

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25»

Рабочая программа
курса «Основы исследовательской деятельности»
на уровень основного общего образования

Набережные Челны
2021 г.

І. Планируемые результаты освоения курса «Основы исследовательской деятельности»

1. Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных *ценностей* многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2. Метапредметные результаты

2.1. Коммуникативные:

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

2.2. Регулятивные

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

- Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2.3. Познавательные

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- Смысловое чтение;

- Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- Резюмировать главную идею текста

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем

- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

3. Предметные результаты:

Название раздела	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Научно-исследовательская деятельность	• использовать различные виды познавательной деятельности для изучения живых организмов,	Применять правила работы в библиотеке. Выбирать темы. Составлять план научно-исследовательской работы.
Культура научно-исследовательского поиска. Правила работы в	• использовать основные интеллектуальные операций: анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизации, выявление причинно-следственных связей,	Работать с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом. Использовать методики проведения

<p>библиотеке</p> <p>Методика проведения экспериментального исследования</p> <p>Этапы организации исследовательской деятельности, методика написания статьи, реферата</p> <p>Практическая часть курса. Выполнение собственного исследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, • самостоятельно приобретать новые знания, анализа и оценки новой информации, • использовать различные источники для получения информации. • знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; • знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. • находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов 	<p>экспериментального исследования. Методы сбора данных. Проводить эксперименты. Собирать и обрабатывать данные. Обосновывать актуальность темы, иметь представления о степени разработанности темы; формулировать проблему исследования. Ставить цели и задачи исследования. Описывать методы исследования. Применять, методики работы над рефератом, структурой реферат, структурой глав. Оформлять научную работу. Делать ссылки в тексте. Применять иллюстративный материал. Проводить анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.</p>
--	--	--

II. Содержание учебного курса «Основы исследовательской деятельности»

Название раздела	Содержание раздела
Научно-исследовательская деятельность	Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, реферат, проект. Основные Всероссийские и региональные научно-практические конференции и конкурсы школьников.
Культура научно-исследовательского поиска. Правила работы в библиотеке	Правила работы в библиотеке. Выбор темы. Составление плана научно-исследовательской работы. Работа с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом. Опытно-экспериментальная работа.
Методика проведения экспериментального исследования.	Виды эксперимента. Методики проведения экспериментального исследования. Методы сбора данных. Проведение эксперимента. Сбор и обработка данных. Выводы. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования
Исследовательская	Психологический аспект готовности к выступлению.

деятельность	Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово. Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.
Этапы организации исследовательской деятельности, методика написания статьи, реферата	Этапы организации исследовательской деятельности, методика работы над рефератом, структура реферата. Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.
Практическая часть курса. Выполнение собственного исследования.	Основные понятия научно-исследовательской работы: аспект, гипотеза, идея, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, исследование, научное познание, факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

III. Тематическое планирование курса «Основы исследовательской деятельности»

Тематическое планирование курса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих **целевых приоритетов** воспитания обучающихся ООО (СОО):

Развитие ценностного отношения:

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы / практические работы
I. Научно-исследовательская деятельность	5	0 / 1
II. Культура научно-исследовательского поиска. Правила работы в библиотеке	4	0 / 1
III. Методика проведения экспериментального исследования	4	0 / 1
IV. Этапы организации	5	0 / 1

исследовательской деятельности		
V. Этапы организации исследовательской деятельности, методика написания статьи, реферата	5	0 / 0
VI. Практическая часть курса. Выполнение собственного исследования	11	0 / 0
ИТОГО	34	0 / 4